

УДК 316/14

# ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ПОТЕНЦИАЛА: ИЗУЧЕНИЕ САМООЦЕНОК МОЛОДЕЖИ

*Лесина Людмила Александровна*  
*канд. социол. наук, доцент кафедры социологии и социальных*  
*технологий управления,*  
*Уральский федеральный университет, г. Екатеринбург*  
*E-mail: llesina@yandex.ru*

## АННОТАЦИЯ

В статье рассматривается профессиональный потенциал молодежи в рамках социоресурсного и деятельностного подхода. Проанализированы результаты изучения особенностей формирования профессионального потенциала молодежи.

## ABSTRACT

The article discusses the professional potential of young people in the framework of socio resource and activity approach. Analyzed the results of studying of the peculiarities of formation of professional potential of youth.

**Ключевые слова:** потенциал; социальные ресурсы; социальный капитал; профессиональный потенциал; молодежь;

**Keywords:** potential; social resources, social capital, professional potential; youth.

Главной предпосылкой успешной самореализации личности в профессиональной деятельности на основе удовлетворения индивидуальных и общественных потребностей, достижения высокого управленческого уровня в современных условиях может выступать система внутренних ресурсов человека, востребованных в профессиональной деятельности - профессиональный потенциал.

В широком кругу научных работ термин «потенциал» чаще всего используется не как специфическое научное понятие, а метафорически, как синоним термина «возможности» или «скрытые ресурсы». Тем не менее, можно выделить следующие достаточно распространенные подходы к понятию «потенциал».

В словаре русского языка С. И. Ожегова «потенциал» представлен как «степень мощности в каком-нибудь отношении, совокупность средств,

необходимых для чего-нибудь» [3, с. 561]. Философское осмысление потенциала находится в области соотношения потенциального и актуального. В психологии понятие «потенциал» активно используется для осмысления динамических характеристик мотива, в ракурсе изучения способностей личности. При этом профессиональный потенциал включает в себя совокупность объединенных в систему естественных и приобретенных в процессе соответствующей профессиональной подготовки качеств, определяющих способность личности к конкретной профессиональной деятельности.

Термин «потенциал» в социологии означает целостное представление о находящихся в резерве латентных возможностях того или иного объекта, которые способны реализоваться при благоприятно разворачивающихся условиях. Такая достаточно широкая трактовка смыслового значения рассматриваемого термина позволяет использовать его применительно к различным направлениям деятельности и социальным субъектам. Само понятие «потенциал» обращает внимание не только на уже сложившиеся социальные, профессиональные свойства группы, но и непосредственно на процесс формирования соответствующих свойств, вовлечение группы в контекст социальных изменений, ее активность и изменчивость. **Основная проблема заключается в разработке и реализации на практике наиболее эффективных технологий накопления и активизации потенциала.** С позиций деятельностного подхода профессиональный потенциал молодёжи включает в себя следующие составляющие: формирование, развитие и рациональное использование (активизацию).

На основе изучения теоретических концепций потенциала личности была разработана эмпирическая модель социологического исследования представленного феномена. В качестве объекта прикладного изучения была выбрана молодежь 16-34 лет, проживающая в г. Екатеринбурге. Выбор данной возрастной группы не случаен и предопределен тем, что для молодежи особое значение имеет самореализация (самоактуализация, самоосуществление) личности. Молодежь играет значительную роль в социальных переменах, в поддержании и реализации курса реформ. Исследование проводилось в декабре 2013г. - марте 2014г, одной из важнейших задач являлась оценка роли доступности социальных ресурсов для реализации потенциала личности.

Понятия «потенциал» и «ресурсы» не следует противопоставлять. Именно в контексте ресурсного подхода актуальным становится рассмотрение такого феномена, как профессиональный потенциал молодежи.

Впервые комплексное видение молодежи в качестве социального ресурса, скрытого резерва, который общество может использовать для изменения или сохранения достигнутого состояния, предложил К. Мангейм [2, с.440-461]. Он отметил такие наиболее характерные черты молодежи, как открытость для любых начинаний и своеобразная «незавершенность», превращающая данную группу в наиболее важный ресурс общества. Этот ресурс может быть представлен как своеобразная совокупность различных капиталов, существующих в материальной или символической форме, в виде возможности социальных интеракций, что позволяет оказывать влияние на социальное пространство, его культурные и иные аспекты [1, с.56]. В рамках рассматриваемой проблемы важной представляется идея Э.Гидденса, изложенная в теории структуриации, о выделении ресурсов как одной из важнейших структур (наряду с правилами). При этом особо значима мысль о том, что ресурсы могут существовать не сами по себе, а лишь воспроизводясь в процессе человеческой интеракции, взаимодействия.

Потенциал внутренне неоднороден и образуется совокупностью ряда структурных компонентов и отношений между ними: ценностно-мотивационного, духовно-нравственного, образовательного, творческого, профессионально-функционального, общественно-политического потенциалов (субпотенциалов) [5, с. 667]. Следует отметить, что в отношении молодежи определение профессионального потенциала вызывает некоторые затруднения, поскольку данная группа находится на начальном этапе профессионального самоопределения и становления, характеризуется высокой профессиональной мобильностью.

Профессиональный потенциал воплощается не только в полученных представителями группы знаниях и навыках, в освоенных нормах и стандартах профессии, но и в профессиональных предпочтениях, в профессиональной идентичности. В понятии «профессиональный потенциал» находят свое отражение и востребованные профессией возможности

личности, вся совокупность требований, объективно предъявляемых человеку его профессией и в значительной мере определяющих перспективы его саморазвития. Структурными компонентами профессионального потенциала являются интеллектуальный, мотивационный, коммуникативный, технологически-операционный, творческий потенциалы.

Профессиональный потенциал молодежи - интегральная характеристика профессионально-значимых качеств и возможностей молодого поколения, которая формируется и реализуется под воздействием совокупности определенных факторов. В социальном измерении профессиональный потенциал — это, в первую очередь, характеристика возможностей использования обществом знаний, умений и навыков молодежи. В ином, личностном, измерении профессиональный потенциал — это характеристика возможностей реализации молодежью проявлений своих внутренних личностных сил, позволяющих при воспроизводстве профессиональных ситуаций обеспечить выполнение профессиональной деятельности с заданным уровнем качества.

Одной из важных составляющих процесса «приращения» профессионального потенциала является образование. **Большее половины опрошенных определили в качестве основной цели профессионального образования - получение возможностей для дальнейшей успешной деятельности, 40% молодых людей отметили значимость образования как фактора развития собственных способностей, развития личностного потенциала.**

**Образованные люди используют свой потенциал более эффективно, они предрасположены к введению новшеств, использованию инновационных технологий решения проблем, поиску более эффективных форм и методов жизнедеятельности.** Одной из важнейших целей работы с молодежью должно стать формирование ее социальной активности, социальной компетентности и ответственности за построение и развертывание своих жизненных и профессиональных стратегий. Это позволило бы на практике реализовать социоресурсное видение молодежи как субъекта социальной жизни. Основные характеристики профессионального потенциала молодежи: высокая обучаемость,

гибкость, адаптивность, социальная и территориальная мобильность, повышенная восприимчивость к инновациям, возможность его использования в течение максимально длительного периода времени предопределяют его стратегический характер как особого ресурса развития экономики и общества. Увеличивается число молодых людей, отказывающихся от ожиданий патернализма со стороны государства и понимающих, что лишь от них самих зависит их собственное благополучие.

**Специфика рынка труда далеко не всегда позволяет реализовать свои профессиональные планы. Более половины опрошенных считают, что найти работу по специальности не так просто. После окончания учебного заведения хотели бы работать по специальности только 43% респондентов. Среди работающей молодежи только 65% считают, что осуществляемая трудовая деятельность соответствует их профессиональным навыкам и квалификации, но в то же время 66% ответивших воспринимают работу как сферу самореализации, проявления своих способностей.**

Важной характеристикой потенциала является способность к активной созидательной деятельности, которая может быть реализована в различных сферах жизнедеятельности в форме творчества, познавательной, интеллектуальной активности, в стремлении субъекта подняться над уровнем требований конкретных профессиональных ситуаций, выйти за пределы заданности, шаблонности, в креативном прогнозировании сценариев своих профессиональных и жизненных перспектив. Так, субъектность обучающейся молодежи проявляется в ориентации на получение фундаментальных знаний, которые могут быть востребованы со стороны общества и способствуют продуктивной самореализации индивида в профессиональной деятельности и в различных видах межличностных отношений. Нелинейность, многовариантность общественного развития, неопределенность культурных образцов актуализируют потребность в инициативных личностях, субъектах, способных самостоятельно, творчески мыслить и действовать в меняющейся нестабильной обстановке.

**Творческая деятельность является одним из главных направлений реализации профессионального потенциала. Поскольку молодежь признается носителем инновационного потенциала развития, общество ожидает от нее**

научной, творческой и предпринимательской активности, обеспечивающей, в первую очередь, саморазвитие самому молодому поколению. **Больше половины молодых людей отметили востребованность проявлений творческой активности в их работе. При этом 57% респондентов реализуют свой творческий потенциал в процессе поиска новых форм, методов основной деятельности, 43% - посредством участия в новых проектах, 34% опрошенных создают конкретный творческий продукт. Многие исследователи отмечают прагматичное поведение молодежи в сфере труда.** Находясь в нестабильной социально-экономической ситуации, в ситуации кризиса, респонденты все чаще отдают предпочтение работе с высокой зарплатой, не всегда соответствующей специализации, сформированным профессионально-значимым качествам.

Однако нельзя в полной мере утверждать, что молодежь утратила этику труда и воспринимает его лишь как необходимый инструмент для удовлетворения насущных потребностей. Следует выделить определенную долю респондентов, которая реализуется в процессе труда, творчески подходит к работе, что повышает ее профессиональный и социальный потенциал. Почти 70% опрошенных отождествляют реализацию потенциала с развитием и реализацией собственных навыков и способностей, с самоактуализацией в определенной сфере жизнедеятельности. Одновременно отмечается и весьма прагматичное отношение к процессу самоосуществления: 47% молодых людей связывают реализацию собственного потенциала с улучшением благосостояния, материального благополучия, что обеспечит большую удовлетворенность собственной жизнью. Одним из важнейших факторов повышения социального потенциала молодого поколения является развитие социально-трудовой субъектности молодежи и ее организованности.

**Прослеживается инструментальное, утилитарное отношение к профессиональному образованию. Последнее воспринимается половиной респондентов не как самостоятельная ценность, а как возможность достижения жизненного успеха. Наличие высшего образования и современной профессии помогают быстрее адаптироваться к переменам, более уверенно смотреть в будущее.** В исследовании была обнаружена прямая, хотя и не ярко выраженная связь между профессиональной направленностью обучающихся и

уровнем их учебно-познавательной активности. Осознанное желание трудиться в избранной сфере деятельности и по определенной профессии являлось в какой-то степени стимулом хорошей учебы. Однако сейчас обнаруживается и иной стимул: неопределенность профессионального устройства заставляет часть студентов заниматься более энергично и не только программным материалом.

Но и молодежь предпочитает планировать свое будущее не как линейную прямую, а как вариативный спектр возможностей. Профессиональное образование при таком выстраивании жизненного пути выступает не как гарант занятости в конкретной сфере, а как шанс самореализации, как важный социальный ресурс, обеспечивающий жизненный успех. Здесь вполне уместно говорить о появлении у части молодых людей дополнительной активности, повышающей степень развития интеллектуально-коммуникативной деятельности. При этом изменяются требования к образованию: востребованной становится разносторонняя и глубокая интеллектуальная работа, а не привычная предметная подготовка.

Профессиональное обучение, получение специальности, отношение к учебной деятельности молодых людей является важнейшим условием формирования профессионального потенциала будущих специалистов. **В реализации намеченных планов образование может помочь 70% респондентам. Треть опрошенных рассчитывает на социальный ресурс связей и знакомств. Социальный капитал позволяет занять более выгодные, привилегированные позиции в социальном пространстве. Социальный капитал - это потенциал взаимного доверия и взаимопомощи, рационально и целенаправленно формируемый в межличностных отношениях. Для субъекта профессиональной деятельности на рынке труда ресурс его отношений и связей с другими людьми представляет собой дополнительный источник для достижения индивидуальных целей. Принадлежность к определенным неформальным сообществам, совокупность всех неформальных связей мобилизуется для решения актуальной задачи субъекта.**

Формирование профессионального потенциала молодёжи осуществляется в процессе взаимодействия молодого поколения с окружающей его социальной средой путём создания элементами среды оптимальных условий для усвоения молодыми людьми определённых профессиональных ценностей, функций и ролей.

**Основными социальными институтами, определяющими содержание и объем социального потенциала молодежи принято считать воспитание, образование, науку, здравоохранение, весь комплекс затрат, связанных с подготовкой человека к общественной, профессиональной деятельности. Причем процесс формирования потенциала осуществляется на двух уровнях: макроэкономическом (государство, общество) и микроэкономическом (семья, отдельный индивид).**

**Профессиональный потенциал продуктивен и способствует достижению целевых установок субъекта. Процесс формирования, развития и актуализации профессионального потенциала требует вложений культурных, социальных и экономических ресурсов. Только 41% опрошенных отметили доступность ресурсов в соответствии со своими собственными потребностями. Больше половины респондентов удовлетворены возможностью доступа к информации, позволяющей решать жизненные проблемы. Молодежь увеличивает свой потенциал посредством различных контактов с профессионалами. Почти 43% молодых людей отметили свое участие в профессиональных сообществах, в неформальных группах.**

Эффективность формирования профессионального потенциала молодёжи во многом зависит от того, насколько оперативно базовые социальные институты и социальное окружение смогут создать необходимые условия для раскрытия и развития всех элементов молодёжного потенциала в комплексе.

#### **Список литературы:**

1. Бурдые П. Социология политики. – М., 1993
2. Мангейм К. Диагноз нашего времени. – М., 1994. – Т. 4.
3. Ожегов С.И. Словарь русского языка/Под ред. Н.Ю. Шведовой.-М.:Русский язык, 1995.
4. СТУДЕНТ -2012: Материалы шестого этапа социологического мониторинга С88 (декабрь 2011-январь 2012) / отв.ред. Ю.Р. Вишневский. – Екатеринбург: УрФУ, 2012.
5. Ювенология и ювенальная политика в 21 веке. Опыт междисциплинарного комплексного исследования/Под ред. Е.Г. Слущкого.-СПб.: Знание,2004.